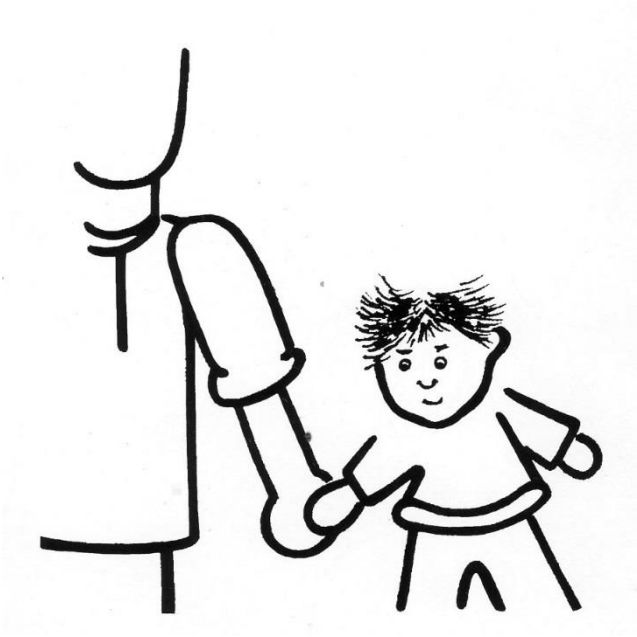
2023.08.31.

Rum – Kastély
EGYMI

2022-2023 tanév végi beszámoló



1. MŰKÖDÉSI FELTÉTELEK

1.1 Személyi feltételek (2023.08.31-i adatok alapján)

Engedélyezett álláshelyek száma: 59 státusz

Betöltött álláshelyek száma: 55 fő

Betöltetlen álláshelyek száma:

- **3 fő gyógypedagógus**

  A személyi feltételeink hiányosak, a gyógypedagógus ellátottságunk a feladatellátást nem veszélyeztették. A hiányzó órákat a kollégák túlórában látták el.

Az utazó gyógypedagógiai feladatokat szintén túlórában látták el a kollégák. Az egyéni tanrenddel rendelkező 2 fő, speciális gyermekotthonban elhelyezett tanuló egyéni fejlesztését egy nyugdíjas kolléganő látta el megbízási szerződéssel, heti 8 órában. További, többségi iskolában tanuló SNI gyerekeknek 5 fő kolléga biztosította a rehabilitációs órák keretén belül a speciális fejlesztést, heti 21 órában.

A tanév eleji betöltetlen gyermekfelügyelői álláshelyre 2022.09.12-től sikerült kollégát találni.

1.1.1. Pedagógus adatok

Megbízatások, ellátott feladatok

Sorszám	Név	Nevelés-oktatás-sal lekötött órák száma /túlórák száma	Állandó megbízatása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbí-zatásai:	A kötött munkaidő nevelés-oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
1.		28/8			1,2,3,5,8,9,11,12,13, 14, 15,16,18,21,
2.		31/11			1,2,3,5,8,9,11,12,13, 14, 15,16,18,21
3.		26/8			1,2,3,5,8,9,11,12,13, 14, 15,16,18,21, 24
4.		30/12	osztályfőnök	Közalkal-mazotti tanács elnök	1,2,3,5,8,9,11,12,13, 14, 15,16,18,21.,22

Sorszám	Név	Nevelés-oktatás-sal lekötött órák száma /túlórák száma	Állandó megbízatása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbí-zatásai:	A kötött munkaidő nevelés-oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
5.		27/10	osztályfőnök, DÖK segítő		1,2,3,4,5,8,9,11,12,13,14,15,16,18,21,24.
6.		28/10	osztályfőnök		1,2,3,4,5,8,9,11,12,13,14,15,16,18,21
7.		25/7	osztályfőnök		1,2,3,5,8,9,11,14, 15,16,18,21.
8.		26/10	osztályfőnök munkaközös-ség vezető		1,2,**3,**8,11,12,**13**, 15,16,17,21,**24**.
9.		23/5	osztályfőnök	Int. tanács elnök	1,2,3,5,8,9,11,12,13, 14, 15,16,18,21
10.		26/8	osztályfőnök		1,2,3,5,8,9,11,14, 15,16,18,21.
11.		33/15	osztályfőnök		1,2,3,5,8,9,11,14, 15,16,18,21.
12.		23/7	osztályfőnök munkaközös-ség vezető		1,2,**3,**8,11,12,**13**, 15,16,17,21,**24**.
13.		37/13	kollégiumi csoport-vezető		1,2,3,5,8,9,11,14, 15,16,18,21.
14.		34/10	kollégiumi csoport-vezető		1,2,5,7,8,9,11,12,14, 15,16,18,21,23.
15.		28/10	osztályfőnök		1,2,3,5,8,9,11,14, 15,16,18,21.
16.		30/10			1,2,3,4,5,8,9,11,12,13,14,15,16,18,21

Sorszám	Név	Nevelés-oktatás-sal lekötött órák száma /túlórák száma	Állandó megbízatása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbí-zatásai:	A kötött munkaidő nevelés-oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
17.		18/10	intézmény-vezető helyettes		
18.		13/7	intézmény-vezető		
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					tartós távollét 2023.05.15-től
24.					

A kötött munkaidő nevelés-oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai*:

1. foglalkozások, tanítási órák előkészítése,
2. a gyermekek, tanulók teljesítményének értékelése,
3. az intézmény kulturális és sportéletének, versenyeknek, a szabadidő hasznos eltöltésének megszervezése,
4. a tanulók nevelési-oktatási intézményen belüli önszerveződésének segítésével összefüggő feladatok végrehajtása,
5. előre tervezett beosztás szerint vagy alkalomszerűen gyermekek, tanulók – tanórai és egyéb foglalkozásnak nem minősülő – felügyelete,
6. a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésével kapcsolatos feladatok végrehajtása,
7. a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok végrehajtása,
8. eseti helyettesítés,
9. a pedagógiai tevékenységhez kapcsolódó ügyviteli tevékenység,
10. az intézményi dokumentumok készítése, vezetése,
11. a szülőkkel történő kapcsolattartás, szülői értekezlet, fogadóóra megtartása,
12. osztályfőnöki munkával összefüggő tevékenység,
13. pedagógusjelölt, gyakornok szakmai segítése, mentorálása,
14. a nevelőtestület, a szakmai munkaközösség munkájában történő részvétel,
15. munkaközösség-vezetés,
16. az intézményfejlesztési feladatokban való közreműködés,

Sorszám	Név	Nevelés-oktatás-sal lekötött órák száma /túlórák száma	Állandó megbízatása (osztályfőnök, mk. vezető, DÖK segítő stb)	Egyéb megbí-zatásai:	A kötött munkaidő nevelés-oktatással le nem kötött részében ellátott feladatai:
17. környezeti neveléssel összefüggő feladatok ellátása, 18. iskolai szertár fejlesztése, karbantartása, 19. hangszerkarbantartás megszervezése, 20. különböző feladatellátási helyekre történő alkalmazás esetében a köznevelési intézmény telephelyei közötti utazás, 21. a pedagógiai program célrendszerének megfelelő, az éves munkatervben rögzített, tanórai vagy egyéb foglalkozásnak nem minősülő feladat ellátása 22. könyvtári feladatok ellátása 23. iskolai honlap, számítógépek karbantartása, szoftverek frissítése rendelhető el. 24. BECS-csel összefüggő feladatok					

Utazó gyógypedagógiai szolgálat:

Név	Heti óraszám	Intézmény	Ellátott tanulók száma
	2	Ambrózy-Migazzi István Általános Iskola Vasszécseny	1
	6	Ambrózy-Migazzi István Általános Iskola Vasszécseny	7
	6	Sorkifaludi Gárdonyi Géza Általános Iskola	8
	5	Ambrózy-Migazzi István Általános Iskola Vasszécseny	6
	2	Ambrózy-Migazzi István Általános Iskola Vasszécseny	2

A pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben közreműködő pedagógusok névsora, szabadnapja

Sorszám	Név	Szakterület	Szabadnap
1.		gyógypedagógia	csütörtök

A tanévben minősítésre jelentkezett pedagógusok

Sorszám	Név	Szakterület
1.		gyógypedagógia
2.		gyógypedagógia
3.		gyógypedagógia

1.1.2. Nevelési – oktatási munkát segítő alkalmazottak

Sorszám	Név	Munkakör	Feladat
1.		iskolatitkár	iskolatitkár
2.		ápolónő	ápolónő
3.		ápolónő	ápolónő
4.		ápolónő	ápolónő
5.		gyermekfelügyelő	gyermekfelügyelői munkaközösség vezető; óvoda, kollégium (óvoda-1-2-3. osztály)
6.		gyermekfelügyelő	gyermekfelügyelő, dajka, óvoda
7.		gyermekfelügyelő	gyógypedagógiai asszisztens, 1. osztály

8.		gyermekfelügyelő	gyógypedagógiai asszisztens, iskola 1. osztály
9.		gyermekfelügyelő	gyógypedagógiai asszisztens, iskola 2. osztály
10.		gyermekfelügyelő	gyógypedagógiai asszisztens, 3-4. osztály
11.		gyermekfelügyelő	gyógypedagógiai asszisztens, iskola, 5. osztály
12.		gyermekfelügyelő	gyógypedagógiai asszisztens, iskola, 6. osztály
13.		gyermekfelügyelő	gyógypedagógiai asszisztens, iskola, 7. osztály
14.		gyermekfelügyelő	pedagógiai asszisztens, iskola, 8. osztály
15.		gyermekfelügyelő	gyógypedagógiai asszisztens, készségfejlesztő iskola, 9-10. osztály
16.		gyermekfelügyelő	gyógypedagógiai asszisztens, készségfejlesztő iskola 11-12. A
17.		gyermekfelügyelő	gyógypedagógiai asszisztens iskola (Jávorics Daniella helyettesítése), 11-12. B-C osztályok
18.		gyermekfelügyelő	kollégium, 2-3-4. osztály
19.		gyermekfelügyelő	kollégium, 5-6-7. osztály
20.		gyermekfelügyelő	kollégium, 8-9. osztály (szept 12-től)
21.		gyermekfelügyelő	kollégium, készségfejlesztő iskola 10; 11-12 A. osztály
22.		gyermekfelügyelő	kollégium, készségfejlesztő iskola, 11-12. B osztály
23.		gyermekfelügyelő	kollégium, készségfejlesztő iskola, 11-12. C osztály
24.		gyermekfelügyelő	éjszakás gyermekfelügyelő
25.		gyermekfelügyelő	éjszakás gyermekfelügyelő (Németh-Kalmár Zsófia helyettesítése)
26.		gyermekfelügyelő	éjszakás gyermekfelügyelő

1.1.3. Egyéb alkalmazottak

Sorszám	év	Munkakör	Feladat
1.		gazdasági ügyintéző	
2.		gazdasági ügyintéző	kollégiumi titkár
3.		műszaki dolgozó	karbantartás
4.		műszaki dolgozó	karbantartás
5.		műszaki dolgozó	karbantartás
6.		műszaki dolgozó	takarítás
7.		műszaki dolgozó	takarítás
8.		műszaki dolgozó	takarítás
9.		műszaki dolgozó	karbantartás

1.1.4. Szakos ellátottság

Az intézmény szakos ellátottsága megfelelő. Minden határozatlan időre alkalmazott pedagógus rendelkezik a munkaköre betöltéséhez szükséges szakképesítéssel, 1 fő esetében a tanulmányok folyamatban vannak. Ahhoz, hogy az intézmény szakmai kompetenciáit növeljük, szükség van az autizmus spektrumzavar szakirányú gyógypedagógus alkalmazására. Így már az előző évben is felvételét kérte egy kolléganő a képzésre, ami akkor nem sikerült, de most felvételt nyert, és ősztől tanulmányi szerződéssel kezdhette tanulmányait. Célunk, hogy a megfelelő szakspecifikus tudás megszerzésével a kollégáinknak is segítséget nyújthasson az autizmussal élők minél optimálisabb fejlesztésében.

1.1.5. Nehézségek, hiányzó szakemberek

Az iskolában, kollégiumban, utazó hálózatban az ellátandó óraszámok, a tantárgyfelosztás problémákat mutatnak. Az ellátandó órákat túlórákkal, megbízási szerződésekkel, illetve a kollégiumi nevelőtanárok iskolába történő bevonásával oldottuk meg. A helyettesítések esetén gyakran a gyógypedagógiai asszisztensek tartanak tanórákat, hiszen a hiányzó pedagógusok pótlása a sok túlóra, utazós feladatok miatt nehezen, vagy nem oldható meg.

Az óvodai csoportot a létszám ugrásszerű növekedése miatt megbontottuk. Délután az óvodai csoportok összevonásra kerülnek, több gyermeket hazavisznek már ebéd után, így s mivel a tanulók közül néhány a kollégiumban elhelyezett, nagy szükség van az egész napos szakszerű fejlesztésre.

A pedagógia munkát segítők száma (gyógypedagógiai asszisztensek, gyermekfelügyelők a kollégiumban) a 2022/23-as tanévben félévében megfelelő. Folyamatosan probléma egy gyermekfelügyelő gyakori és tartós távolléte, betegség miatt. A beosztást úgy igyekszünk elkészíteni, hogy a késő délutáni, esti órákról ne hiányozzon ember, hiszen az esti fürdetés, fektetés a minimális felügyelői létszámot meghatározza. Így a délelőtt dolgozó asszisztensek vannak 2-2 osztályba beosztva, ami pedig néhány esetben az egyéni foglalkozásokat, differenciált oktatást akadályozza.

További problémát okoz egy ukrajnai menekült gyermek ellátása, aki kollégista, súlyos-halmozottan sérült, és napi szinten több (már a gyógyszeres kezelés után) epilepsziás rohama van, állandó egyszemélyes felügyeletet igényel. Így az egyik óvodai csoportunkban vagy az ápoló van jelen, vagy az asszisztens van a gyermekkel, de akkor a többi gyermeknél nincs lehetőség a differenciálásra, egyéni segítségnyújtásra. Az éjszakás felügyelők egyike szintén folyamatosan a kislánnyal van.

A fenti és a tanév közben előforduló létszámhiány (megbetegedés) ellenére is arra törekszünk, hogy a személyi problémákat a gyerekek, szülők ne érezzék, és ebben nagy része van az áldozatos munkát vállaló kollégáimnak.

A 44 fős gyermeklétszám indokolná 7 kollégiumi csoport létrehozását, ez azonban 2 fő kollégiumi nevelőtanár alkalmazása mellett nem megvalósítható. A gyakorlatban az osztályok létszámához és sérültségi összetételéhez igazodva alakítottunk ki 7 kollégiumi csoportot, ami a kötött foglalkozások tekintetében átjárható, azonban a gyermekfelügyelői állandóság biztosított. Elméletileg 2 kollégiumi csoport működik a nevelőtanárok irányításával, ők tervezik az éves – heti – napi délutáni foglalkozásokat, külön az óvoda és általános iskola, valamint a készségfejlesztő iskola tanulói számára.

1.2. Tárgyi feltételek

Épületek száma: 5

Tantermek száma: 15

A fenntartót érintő feltételek:

Az intézmény tárgyi feltételei a legszükségesebb igényeknek megfelelnek.

1.2.1. Óvoda

A csoportszobákban a bútorzat minősége megfelelő. A fejlesztéshez szükséges játékok, játékeszközök mennyisége és minősége megfelel az előírtaknak.

Az óvoda játszóudvara a folyamatos fejlesztéseknek köszönhetően nagyon jó terepet nyújt az óvodás életkorú tanulóinknak a játéktevékenységekhez.

1.2.2. Iskola, kollégium

A kastély épületében lévő 2. emeleti vizesblokk felújítása szükséges, a többi mosdó felújítása megtörtént.

A kültéri *fitness park* a nagyobb iskolás, készségfejlesztő iskolás tanulóink mozgásának fejlesztésre jó lehetőséget nyújt. Az eszközök nem csupán a játékigényük kiszolgálását célozza, hanem tudatosan tudjuk mozgásukat, izomzatukat… fejleszteni is.

Az iskola parkjában tovább bővültek a tanulók foglalkoztathatóságának feltételei, egy támogató segítségével felállításra került egy interaktív játszótér, amivel különböző készségek fejleszthetők.

A készségfejlesztő iskola tanulói számára a háztartástan és parkápoló modulok oktatásához, a kisebb csoportoknál pedig az életvitel órákhoz szükséges tankonyha eszközparkja folyamatosan bővül, az elhasználódott eszközök cseréje támogatók segítségével is történik.

Tornateremmel nem rendelkezünk, ezért a tanulók mozgásfejlesztése a téli időszakban a csoportszobákban, a fejlesztő helyiségekben, a tornaszobában történik. (A „Mocorgó teremben” történő fejlesztések azenergiatakarékosság miatt a fűtési szezonra felfüggesztésre kerültek.) A Snoozelen szoba felszerelése, berendezése alkalmas a súlyosan sérült gyermekek egyéni fejlesztésére.

A kollégiumi ellátás színvonalának emelését a mosó és szárítógép – ami egyben a kollégisták szükség szerinti ruházatának mosását, szárítását is megkönnyíti – szolgálják. A mosodai kisegítő készségfejlesztő iskolások az oktatás során használják, megtanulva az eszközök kezelését.

A mosási feladatokat a megkötött szerződés alapján vállalkozó látja el. Természetesen emellett szükséges a napi mosás is a gyermekek fokozott higiéniai igényei, eseti problémák miatt, ezért (is) történt nagyobb kapacitású mosógép és szárítógép beszerzése.

A számítástechnika termünk a tanulóink digitális kompetenciájának a fejlesztésre ad lehetőséget.

Az iskola könyvtárral rendelkezik, a használók által könnyen megközelíthető, alkalmas egy csoport egyidejű foglalkoztatására. A könyvtárban elhelyezett interaktív táblát továbbra is használhatják a csoportok.

Az iskola rendelkezik orvosi szobával, melyben heti egy alkalommal orvosi rendelés folyik, itt tudjuk a beteg gyerekeket is elkülöníteni, amíg a szülők értük nem jönnek.

A tanulók számára a konyhai munkák elsajátításához szükséges gyakorló konyha a tanlév folyamán a fűtési szezon alatt nem használható, hiszen drasztikusan csökkentenünk kellett az energiafelhasználást.
A kollégium az iskolával egy épületben található, így az iskola eszközei a kollégiumi csoportok számára is elérhetőek.
A géppark karbantartása folyamatos, a gépek karbantartását két pedagógus kolléga elvégzi - így a javíttatás költségei nem terhelték a költségvetést.
Az intézmény parkja a szépségei mellett számos veszélyforrást is hordoz, hiszen a több száz éves fák elöregedtek, veszélyessé válhatnak a viharokban.
A nyár folyamán kevés alapanyag állt rendelkezésünkre a tisztasági festések elvégzéséhez, ezért csak azok a falak kerültek festésre, ahol nagyon indokolt volt a meszelés. Így az osztályokban, ahol a táblák áthelyezésre kerültek, a tanáriban a leszerelt interaktív tábla helye, néhány kisebb lyuk, illetve beázás javítása történt meg. A mocorgó teremben a leesett csempék visszaragasztásra kerültek.

2. A TANÉV ÁLTALÁNOS ÉRTÉKELÉSE

2.1. A munkatervben megfogalmazott kiemelt célok megvalósulása

2.1.1. Óvoda, iskola

Az éves munkatervben a félévre megfogalmazott célok, feladatok teljesültek. A tanév elején a munkaterveket a kollégák elkészítették, szükség esetén módosították a helyi tantervnek megfelelően, igazodva a tanulók sérüléseinek fokához, súlyosságához.
Az 1-2-3; 5-6-7; és 9-10. osztályokban bevezetésre került az új NAT szerinti oktatás, az intézmény helyi tantervét a módosított kerettantervi óraszámok alapján az adott évfolyamokra átdolgoztuk, a tanmenetek már eszerint készültek. A pedagógusok döntésén múlik, hogy a tanmeneteket feltöltik-e a KRÉTÁba. Tapasztalatom, hogy a kollégák többsége él ezzel a lehetőséggel. A csoportok mindennapjai zökkenőmentesen, a tervezett tevékenységeknek, feladatoknak megfelelően zajlottak a délelőttre beosztott gyógypedagógiai asszisztensek segítségével.
A 2022-23-as tanévben fő szakmai feladatként a környezettudatos nevelést tűztük ki, ehhez kapcsolódnak az ökoiskola rendezvényei, pályázatok, Erasmus + programban való részvétel, ennek az iskolát, tanórákat is érintő programjai.
A csoportközösségeken belül a heterogén összetétel az eltérő értelmi szintek ellenére nehézséget nem okozott. A jobb képességű tanulók motiválják a gyengébb társaikat. Az érintett csoportokban feladatot ellátó gyógypedagógusok napi előkészületei, tervezési munkái nőttek, hisz nem csak az egyéni képességek, hanem a különböző tanterv alapján haladó tanulók számára is differenciáltan kell készülni.
A súlyosan – halmozottan sérült tanulók számára a Snoozelen szobát a kollégák használják az egyéni fejlesztések keretein belül. A tanulók egyéni képességeit figyelembe véve, egyéni és csoportos formában történő mindennapi tevékenységszervezést, folyamatos differenciálást biztosítjuk, lehetőség szerint gyógypedagógiai asszisztensek jelenlétével.
A félév feladatainak megvalósítása érdekében a tantárgyak és az egyéb foglalkozások tematikájában az elmúlt tanévek tapasztalatai alapján kiemelt hangsúllyal szerepel:

- óvodai és alsó tagozatban az önkiszolgálási feladatok nagy hangsúllyal jelenjenek meg a tantárgyi órákon belül is
- egyéni képességek és mérési, megfigyelési eredményre alapozott, minden tanulónál féléves egyéni fejlesztési tervek készítése
- felsőbb csoportokban, készségfejlesztő iskolában a már kialakított önkiszolgálási szint fenntartása, különböző munkatevékenységek minél magasabb szintű alkalmazása
- környezeti nevelés, szűkebb és tágabb környezet megóvása, energiatakarékosságra nevelés
- tehetségek kibontakoztatása egyéni és csoportos formában osztálykereten belül és kívül (sport, zene, tánc, médiaismeretek)
- közlekedésbiztonsági ismeretek elmélyítése
- rehabilitációs tevékenységek egyéni tanulói szükségletek alapján történő megvalósítása (logopédia, pszichopedagógiai, szurdopedagógiai, szomatopedagógiai megsegítés)
- többségi iskolákban integráltan oktatott SNI tanulók utazógyógypedagógusi szolgálattal történő szakszerű ellátása
- együttműködés többségi iskolák tanulóival a társadalmi elfogadás jegyében
- a tanulók nyerjenek bepillantást hazánk történelmébe a képességeiknek megfelelő szinten
- a munkára nevelés fontosságának megerősítése

Az érzékenyítő foglalkozások, rendezvények szervezése (kiállítás, előadás, szakmai nap) terén az egyetemen, illetve az integráló iskolákban valósultak meg. A szakmai tudásmegosztó fórumokon többségében online vettünk részt.

Az intézményvezetői ellenőrzési tervet megvalósítottam, óralátogatásokat bonyolítottam, a hozzájuk tartozó tematikus tervet és óravázlatokat előre elkértem, az óralátogatás után az órákat megbeszéltük. Kiemelten a minősítés előtt álló kollégákra koncentráltam, igyekeztem felkészíteni őket. Megtörténtek ugyanakkor az utazó gyógypedagógusok valamint a készségfejlesztő iskolás osztályfőnökök egyéni fejlesztési terveinek ellenőrzése. A fejlesztési tervek minden esetben a szakértői véleményekre épültek, saját tanulóink esetében a kollégák egyéni megfigyelései, sajátos mérőeszközeink eredményeinek figyelembe vételével.

A Kréta folyamatos ellenőrzése megtörtént, itt sokszor elmaradásokat tapasztaltunk, illetve az intézményvezető helyettes a tanulói dossziék naprakészségét folyamatosan ellenőrzi.

A munkaközösség vezetők többnyire óralátogatásokkal teljesítették ellenőrzési tevékenységüket. Kiemelt figyelmet fordítottak a tanulók egyéni differenciálásának megfigyelésére, tanórák módszertani felépítése, differenciálás a tanórán, ellenőrzés, értékelések módjára, valamint arra, hogy mennyire van jelen a cselekvésre alapozott ismeretek elsajátítása a tanórákon.

Az intézmény ellenőrzési tevékenysége a tervezettek alapján zajlott, a kollégák szívesen fogadják, mert többnyire a segítő szándékú fejlesztést látják mögötte.

2.1.2. Kollégium

A Rum Kastély EGYMI kollégiuma két helyszínen működik. Az 1-10 osztályos kollégisták a kastély épületben, míg a 11-12. csoport kollégistái a kertben található kollégiumi épületben kerülnek elhelyezésre. A nevelési-oktatási munkát kollégiumi nevelőtanárok, az ápolási-gondozási feladatokat pedagógiai asszisztensek, gyermekfelügyelők végzik

Az energiamagtakarítás miatt a fűtési szezon kezdetén a délutáni kollégiumi foglalkozásokat követően a készségfejlesztő iskolások is bejöttek a kastélyba, itt vacsoráztak, aludtak, hogy az éjszakai fűtésen takarékoskodjunk. Ez az intézkedés gazdaságilag a célját ugyan elérte, de a gyermekekben az addig kialakított, megtanított önálló tevékenységek nem gyakoroltathatók, az erre a célra irányuló szakmai törekvéseink nagymértékben sérültek.

A jövőben jobban átgondolva kell majd ilyen döntést hoznom, hiszen a gazdasági elvek nem írhatják felül a szakmai célokat.

Kitűzött céljaink:

A kollégium minden részletében otthonos, kulturált, esztétikus közegként működjék, ahol a tanulók jól érzik magukat. A kollégiumi környezet kialakítása a kollégisták véleménye, igénye alapján a történjen, a hálók, a kollégium helyiségei az ott élők személyiségét tükrözzék.

A kollégiumi foglalkozások során a kollégisták környezettudatos magatartásra nevelése történjen, hogy érzékennyé váljanak a környezetük állapota iránt, életvitelükbe beépüljön a környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt. Az iskolai és az iskolán kívüli kapcsolataikat megfelelően tudják kezelni, az esetleges veszélyhelyzeteket felismerjék. Keressék a környezetükben fellelhető, számukra megfelelő közösségeket, azoknak hasznos, tevékeny tagjai legyenek. Megtanulják a különböző helyszíneken tanúsítandó viselkedési formákat, azokat helyesen tudják alkalmazni. Kollégiumi életterüket saját igényeiknek megfelelően részben önállóan alakítsák ki.

A testi és mentális képességek folyamatos megőrzéséhez és fejlesztéséhez szükséges és megfelelő életritmus kialakítása, az egészséges és kulturált étkezésre, öltözködésre, tisztálkodásra, testápolásra való igény felkeltése.

Ismétléssel, gyakorlással, a házifeladatok megoldásában nyújtott segítséggel segíteni tudjuk az iskola keretein belül tanított és megkövetelt tananyagok elsajátítását. Minden tevékenységnél hangsúlyozzuk az eszközök (fejlesztő- és játszóeszközök) fontosságát, azok helyes használatát és használati állapotának megőrzését. A kollégiumi foglalkozások során lehetőség nyílik a gyógypedagógiai asszisztensek, gyermeknevelők bevonásával a szükség szerinti differenciált foglalkozások megtartására, így az intézmény speciális jellegéből fakadóan az ilyen típusú foglalkozás a mindennapos munka részei. Az intézményen kívüli rendezvényeken való részvétellel törekszünk a tanulók integrációjának megvalósítására.

Az irányított szabadidő keretében részt vegyenek olyan programokban, amelyek számukra nehezen elérhetőek lennének a kollégium keretein kívül, és fejleszti egyéniségüket, személyiségüket.

Céljaink teljesülése:

A kollégiumi munkaközösség tervezett programjai közül az ádventi készülődésre és a karácsonyi műsorra helyezte a fő hangsúlyt. Az idei évben végre meg tudtuk valósítani a régóta tervezett adventi díszítést, ami a kastély mellett felállított karácsonyi falurészletben nyilvánult meg.

Az iskola közösségi tereinek karácsonyi díszítését már december elején megkezdtük, így már az ádventi időszak elejétől karácsonyi hangulat köszöntött minden kastélyba érkezőt.
Decemberben kétszer is elhagytuk a kollégistákkal gyalogosan a kollégiumot, és ellátogattunk a közeli településekre. Rumban megnéztük és rácsodálkoztunk a karácsonyi kivilágításban ragyogó ünnepi udvart, amely nagy élmény volt mindannyiunk számára.
A következő héten Rábatöttösre gyalogoltunk át, ahol a kultúrháznál karácsonyi énekeket adtunk elő a falu lakóinak. Műsorunkat itallal, ropogtatni valóval, vendéglátással hálálták meg.
Az idei évben is rendhagyó karácsonyi műsorral készültünk, amelyet a karácsonyi falu részlet mellet adtunk elő, és tevékeny résztvevője volt az iskola minden tanulója és dolgozója egyaránt. Jó hangulatban énekeltünk és verseltünk, a színkottás zenekar kíséretében.
Az estét közös sütizéssel zártuk.
A délutáni foglalkozások során modelleztük a különböző élethelyzeteket, melyek során gyakoroltuk a megfelelő viselkedési formákat.
Márciusban a víz világnapjával kezdődtek a programok, amire minden kollégiumi csoport egy plakátot készített a víz hasznosításáról. Ezekből a plakátokból a nevelők és tanulók kiállítást szerveztek az aulában, mindenki nagy megelégedésére.
Az április eleje a húsvét jegyében telt. Idén a karácsonyhoz hasonlóan a húsvétra is kedves dekorációval készültünk az oldalsó bejárattal szembeni területen.
A kollégisták már hagyományosan, az udvaron kereshették meg az ott elrejtett húsvéti édességeket.
A délutáni foglalkozások része volt, az áprilisi könyvtármozi vetítésein való részvétel is, ahova minden kollégiumi csoport eljutott.
A májusi fa állítása az idén is a kollégista fiúk feladata volt. Nagy kihívás ez számukra, amelyet a lányok figyelme közepette tettek meg.
A gyermeknapon is feladatot vállaltunk, hiszen ekkor történt a májusi fa kitáncolása, illetve a délutáni közös foglalkozásokon begyakorolt körtánc bemutatása is.
A kollégium szokásos délutáni életét változatossá tette, az idei évben bevezetett vacsora előtti fél órás játék, tánc, ének, amelyek nagy sikert arattak a diákok körében.
Jó példa ez arra, hogy egy kevés odafigyeléssel és akarattal vidámabbá, érdekesebbé lehet tenni a kollégiumi életet.
A kollégisták rendezvényeken való szereplésére való felkészítése részben szintén a kollégiumi foglalkozások keretein belül történt.
A kollégium összességében jól működik, a kollégisták jól érzik magukat a kollégiumban.

2.2. A tervezett programok megvalósulása

2022/2023-es tanév eseményei, programjai		
időpont	**Esemény megnevezése**	**megjegyzés**
2022.08.22.	Alakuló értekezlet	intézményvezető
2022.08.31.	Tanévnyitó értekezlet	intézményvezető, munkaközösség vezetők, reszortosok
2022.09.01.	Beköltözés a kollégiumba	kollégium
2022.09.05-09.	Szőlő projekthét, szüret	MMFF munkaközösség
2022.09.06.	Kőszegi Filmes napok, szakmai konferencia	Média szakkör
2022.09.12.	Veni Sancte	tanévnyitó szentmise a rumi templomban
2022.09.12-14.	Őszi kiállítás készítése „ÉVSZAKFA" aktuális feldíszítése	MMFF munkaközösség; a tanulók munkáiból
2022.09.18-24.	ERASMUS + tanulói mobilitás Lengyelország	utazás gyerekekkel Lengyelországba
2022. 09.21-22.	SpeciArt Speciális Művészeti Fesztivál	Budapest, Zeneszakkör, tánccsoportok
2022.09.22.	Speciális Nézőpont (BDMK)	Média szakkör
2022.09.26.	Mozdulj rá! - Sportdélután	MMFF munkaközösség
2022.09.28.	Tiszántúli Speciális Filmszemle	Média szakkör
2022.09.30.	Szülői értekezlet	igazgató,osztályfőnökök – online megtartva
2022.09.	Mi is itt vagyunk!	Zeneszakkör, tánccsoportok
2022.09.	Esővízgyűjtő rendszer gondozása	MMFF munkaközösség
2022.10.03.	Őszi dekoráció készítés a tanulók munkáiból ELTE SEK aula	MMFF munkaközösség
2022.10.03-07.	Világ legnagyobb tanórája	SZK munkaközösség
2022.10.05.	Tini Galopp, fellépés a megnyitón	Zeneszakkör, tánccsoportok
2022.10.06.	Október 6-i emléktúra	MMFF munkaközösség
2022.10.07.	EON Partnerpályázat 2022.	Erdei iskola – alapítvány
2022.10.08-09	Állatasszisztált óvodai, általános iskolai és középiskolai foglalkozások mozgás-és képességfejlesztésének lehetőségei-továbbképzés	
2022.10.11-14.	Papírgyűjtés	Ökoiskolai MCS, DÖK
2022.10.15.	Mérések: IP és Kognitív profil teszt felvétele	osztályfőnökök
2022.10.21.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe	osztályfőnökök
2022.10	Tanösvény kialakítása - folyamatban	MMFF munkaközösség
2022.10.	Őszi szemétgyűjtés	DÖK
2022.11.03-tól	A karácsonyi műsor előkészületeinek megkezdése	kollégium
2022.11.07-09.	VIII. Magyar Speciális Független Filmszemle Budapest	Média szakkör
2022.11.14.	Nemzeti nyelvünk ünnepe – őszi szavalóverseny	
2022.11.21.	Nevelési értekezlet: Magatartási problémák…	MMFF munkaközösség
2022.11.29-12.01.	Ökoiskolák online találkozója: szakmai előadások, jógyakorlatok	
2022.12.02.	Kollégiumi ádventi vásár	

2022.12.06.	Mikulás	
2023.12.06-10	Erasmus pedagógus továbbképzés	intézményvezető, 1 fő pedagógus
2022.12.10-11.	Bevezetés a csoportos Komplex Mozgásterápiába- 30 órás továbbképzés	
2022.12.13.	Ajándékkészítés természetes anyagokból	Ökoiskolai MCS
2022.12.13.	Szabadtéri nagy Betlehem készítése	MMFF munkaközösség
2022.12.20.	Intézményi karácsonyváró ünnepség	kollégium
2022.12.	Ádventi gyertyagyújtások az adventben	kollégiumi szervezés
2022.12.	Iskolaújság: Százszorszép hírvivő magazin	SZK munkaközösség
2023.01.	Madáretetők, itatók karbantartása	MMFF munkaközösség
2023. 01.09-05.12.	NETFIT mérések	
2023.01.09-13	Osztályozó vizsgák	osztályfőnökök
2023.01.09-13.	Zöld hét projekt „Kurta farkú, huncut fajta…”	SZK munkaközösség
2023.01.16.	Osztályozó értekezlet	
2023.01.23.	Félévi nevelőtestületi értekezlet	
2023.01.27.	Szülői értekezlet	osztályfőnökök
2023.02.	Kavicsfestés - tél	ökoiskola
2023.02.01.	Civilek napja Fotópályázat	média szakkör: első helyezés oklevél
2023.02.06.	Kiállítás a farsangi dekorációkból.	MMFF munkaközösség
2023.02.09.	Másképp Fotó –és Filmpályázat	média szakkör: első helyezés, különdíj dokumentumfilm (Ragyogj, ragyogj)
2023.02.14.	Farsang	minden pedagógus
2023.02.14.	Civilek Napja - fotópályázat	média szakkör: 1 helyezés
2023.02.20.	Tavaszváró szavalóverseny	MMFF munkaközösség
2023.02.25.	Kommunizmus áldozatainak emléknapja	minden osztályfőnök
2023.03.	madáritatók karbantartása, esővízgyűjtő rendszer felülvizsgálata	ökoiskola
2023.03.07.	Nyílt óra. „Éled az erdő”	
2023.03.09.	Chernel István fotópályázat	média szakkör: különdíj
2023.03. 10.	„Felfénylő szavak” szavalóverseny-Keszthely	MMFF munkaközösség
2023.03.14.	Március 15-i megemlékezés	minden pedagógus
2023.03.22-24.	Jeles napok: Víz világnapja	ökoiskola
2023.03.28.	37. Koncz Dezső Országos TV régiós lebonyolítása	igazgató helyettes, minden pedagógus
2023.04.	Kavicsfestés - tavasz	ökoiskola
2023.04.05.	MAGYE országos online konferencia	vezetők
2023.04.13.	Holokauszt áldozatainak emléknapja	minden osztályfőnök
2023.04.17-21.	Papírgyűjtés	ökoiskola
2023.04.19.	Szülői nyílt nap	igazgató, helyettes, minden osztályfőnök
2023.04.19.	Könyvtármozi (Vuk)	
2023.04.19.	Klagenfurt-Inclusia	
2023.04.20.	Könyvtármozi (Az égig érő fű)	
2023.04.24-28.	Fenntarthatósági Témahét	ökoiskola
2023.04.24.	Egészségnap	ökoiskola
2023.04.23-29.	Erasmus tanulói mobilitás Belgium	Intézményvezető, 2 pedagógus, 6 diák
2023.04.25.	TeSzedd!	ökoiskola
2023.04.27.	Könyvtáros pedagógiai nap	

2023.04.27.	Májusfa állítás	kollégium
2023.05.03.	Online filmes fordatás	média szakkör, elismerő oklevél
2023.05.08.	Nevelési értekezlet: A fogyatékos és megváltozott munkaképességű fiatalok munkavállalási lehetőségei	SZK munkaközösség
2023.05.09.	Találkozások projekt – érzékenyítő foglalkozások	Igazgató, helyettes
2023.05.12.	Művészetek kis barátai rendezvény	Ihász-Kozmor Barbara, minden dolgozó
2023.05.17.	Országos Diákfilm Fesztivál	média szakkör: különdíj
2023.05.18.	Könyvtármozi (Hahó öcsi)	média szakkör
2023.05.24.	Pályaorientációs nap	igazgató, minden pedagógus
2023.05.25.	Dunántúli Speciális Filmszemle	média szakkör: meglepetés forgatókönyv pályázat 1. helyezés (Halálos meglepetés c. film)
2023.05.26-27.	Országos tanulmányi verseny Nyírbátor	
2023.05.25.	Évszakfa díszítése	
2023.05.25	Te szedd! országos szemétszedési akció	Ökoiskola
2023.05.31.	Gyermeknap, májusfa kitáncolás	kollégium
2023.06.02.	Nemzeti összetartozás napja	minden pedagógus
2023.06.04-06.10.	Erasmus gyerekmobilitás - Németország	igazgató, 2 fő kísérő, a fő tanuló
2023.06.05.	Nyílt óra – A répa	Ökoiskola
2023.06.05-06.08.	Erdei iskola – Bakony-felvidék	Ökoiskola, 5 fő kísérő, 21 diák
2023.06.12.	Osztályozó értekezlet	igazgató helyettes
2023.06.12.	Te Deum	igazgató
2023.06.16.	Tanévzáró ballagás	minden pedagógus
2023.06.21.	Tapasztalatcsere Gondviselés Háza Fogyatékosok és Időskorúak Otthona Iváncon	MMFF munkaközösség
2023.06.19-23.	Kézműves tábor	kollégium
2023.06.26-29.	Erdőjáró tábor	MMFF munkaközösség
2023.06.30.	Tanévzáró értekezlet	igazgató
2023.07.03.	Nevelőtestületi kirándulás	igazgató
2023.07.04-07.	Művészeti tábor	SZK munkaközösség

Az Erasmus pályázatunk megvalósítása folytatódott, 2022.09.18-27-ig 6 fő tanulóval Lengyelországban voltunk, ahol a szervezők nagyon tartalmas programokkal vártak minket. 2022.12.06-10-ig Németországban vettünk részt pedagógus továbbképzésen, ahonnan szintén sok jó, a gyakorlatunkba átültethető ötlettel tértünk haza. Havi kétszeri online megbeszéléseket, továbbá a fenntarthatóságra nevelés keretein belül közös órákat tartunk a 4 ország diákjaival. Belgiumba (2023.04.23-29) és Németországba (2023.06.04-10) diákokkal utaztunk, ahol rengeteg maradandó élménnyel gazdagodtunk.

Az ökoiskolai program keretein belül kapcsolódva az Erasmus program célkitűzéseihez:

2022 szeptemberében az Ökoiskolai Munkaközösség megtervezte és kidolgozta a tanévre vonatkozó programokat.

Intézményünk 2022. szeptember 1-től visszavonásig az Örökös Ökoiskolai cím és Logó használatára jogosult.

Kiemelt feladatvállalás ebben a tanévben erdei iskolai tábor szervezése külső helyszínen.
A továbbiakban:
’Szüret’- témanap: ismeretek bővítése; a szüret munkálatai, eseményei, hagyományai; mustkóstolás
Élősövény gondozása
Mozdulj rá!- játékos, mozgásos sporttevékenység; Magyar Diáksport Napja
Szemétszedési akció- kapcsolat kialakítása a környező települések önkormányzataival.
Csatlakozás ’A világ legnagyobb tanórája’ mozgalomhoz
Pályázatírás: EON Partnerpályázat- erdei iskolai táborozás (benyújtott pályázatunk nem nyert).
Esővízgyűjtő rendszer felülvizsgálata, előkészítése.
Papírgyűjtés szülők bevonásával
Tanösvény kialakítása az intézményt körülvevő erdőszakaszon, parkban
Ökofal folyamatos frissítése
Madárodúk, madáretetők karbantartása; új madáretetők készítése; madarak folyamatos gondozása
Kavicsfestés: évszakra jellemző jegyekkel, témákkal, tárgyakkal
Ökoiskolák online találkozója: szakmai előadások, jógyakorlatok
Zöld Hét Projekt: „Kurta farkú, huncut fajta…” Újévi hagyományokhoz kapcsolódó mesefeldolgozás
Az iskolaújságban, a fenntarthatósággal kapcsolatos rovatban folyamatos, friss információk átadása
„Jeles Napok”- A Víz Világnapja
„Hóvirág-túra”: természetjárás, környezetvédelemmel, egészségvédelemmel kapcsolatos játékos, ismeretszerző, ismeretbővítő tevékenységek végzése csoportonként- fényképekkel történő dokumentálása
TeSzedd! Országos szemétszedési akció
Fenntarthatósági témahét
Szakmai nap: téma- Fenntarthatóság, fenntartható fejlődés
Nyílt óra, nyilvános foglalkozás: A répa
Erdei iskola (Bakony- felvidéki Erdészeti Erdei iskola)
Ökofal rendezése; tanév ökoiskolai tevékenységeinek összegző bemutatása fényképekkel, képekkel, rajzokkal, tárgyi emlékekkel.

2.3. A szakmai munka fejlesztése érdekében szervezett külső képzések

Széchenyi István Egyetem Apáczai Csere János Kar- szakirányú tanulmányokat folytat … tanulásban akadályozottak pedagógiája szakon. … sikeres záróvizsgát tett.

Autizmus spektrum zavar szakirányú szakképesítést kezdte el a tanév elején … az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karán.

2022.09.21.: Könyvtáros Továbbképző Fórum; 2022. 09 29-10 01. Élménypedagógia és tapasztalati tanulás módszertana, elméleti modellek gyakorlati alkalmazása: 30 órás akkreditált továbbképzés; 2022.10.08-09.: Állatasszisztált óvodai, általános iskolai és középiskolai foglalkozások mozgás-és képességfejlesztésének lehetőségei- továbbképzés; 2022. 09. 16.: A Kneipp-módszer alkalmazása a köznevelésben 30 órás; Török Zsófia, Ihász-Kozmor Barbara

2022.10.19.: Mérés, értékelés: online szaktanácsadás;

2022. 10. 26.: Erőszakmentes kommunikáció-konfliktuskezelő módszer 10 órás;

2022.11.23.: Őszi Pedagógiai Napok—Lépésről –lépésre óvodai dokumentáció; 2022.11.29-12.01.: Ökoiskolák online találkozója: szakmai előadások, jógyakorlatok;

2022.12.08.: Pontmás Vas megyei autista Gyermekekért alapítvány, Autizmus spektrumzavarral élő diákok integrációja;

2022.12.10-11.: Bevezetés a csoportos Komplex Mozgásterápiába- 30 órás továbbképzés; 2023. január 16-tól: Gyerekjóga Oktatói képzés;

2023.02. Állatasszisztált fejlesztő foglalkozás ELTE SEK:

2023.02. Utazó gyógypedagógiai szakmai értekezés Aranyhíd EGYMI

2022.12.06-10.: Erasmus+ szemináriumok, a speciális iskolákat érintő integráció és inklúzió témakörében Németország, Rodenberg,

2023. 04.05. MAGYE Értelmileg akadályozottak pedagógiája szakosztály-online konferencia:

2023.04.23-29.: Erasmus + tanulói mobilitás Belgiumban

2023.06.04-10. Erasmus + tanulói mobilitás Németország

2023.06.08-18. Szenzomotoros testtartásjavítás és mozgásfejlesztés gyerekkorban:

„Van kihez fordulnod!" program a köznevelési intézmények pedagógusainak mentálhigiénés támogatására elkezdődött, a a coachingon az intézményvezető, az intézményvezető helyettes és egy fő gyógypedagógus vett részt.

2.4. Eredmények, fejlesztésre váró területek

Az intézményen belül hangsúlyos feladattá vált a mentorálás. A segítségnyújtás a felmerülő szakmai problémák megoldásához nemcsak a mentorpedagógusok, munkaközösség vezetők feladata, hanem minden osztályfőnök, csoportban tanító pedagógus kiveszi részét a megnövekedett gyógypedagógiai asszisztensi képzésben részt vevő, gyakorlatát nálunk töltő kollégák segítése érdekében. A félév során több hallgató érkezett hozzánk szakmai gyakorlatra, a mentorálásukban 5 kolléga vett részt.

Kiemelt céljaink voltak:

- Együttműködés többségi iskolák tanulóival a társadalmi elfogadás jegyében.

A járványhelyzet lehetővé tette az érzékenyítő foglalkozások megtartását, a félévben az integráló iskolákba jutottunk el. Jelen esetben a fő cél nem a tanulók, hanem a gyerekekkel foglalkozó pedagógusok érzékenyítése volt, illetve az utazó gyógypedagógus feladatainak tisztázása.

- A nemzeti nevelés is fontos célunk, a tanulók nyerjenek bepillantást hazánk történelmébe a képességeiknek megfelelő szinten.

Az október 6-i emléktúra kiváló lehetőséget biztosít arra, hogy tanulóink a tőlük elvárható szinten megismerkedjenek hazánk történelmének ezen kis részével

- A szociális képességek és a kommunikációs készségek fejlesztése.

Az őszi szavalóversenyt lebonyolítottuk, itt minden tanuló lehetőséget kapott a szereplésre, akár alternatív kommunikációs eszközök igénybe vételével.

- A környezetkultúra fejlesztése, környezeti, természeti értékeink megismerése, megóvása:

Ezen cél elérése érdekében az erdei tanpálya kialakítását folytattuk. A téli madáretetés is ezt a célt szolgálja. Tanulóinkkal erről a tevékenységről, fontosságáról, lehetőségeiről stb. , beszélgettünk, filmet néztünk, új etetőket készítettünk.

- A munkára nevelés fontosságának megerősítése:

A cél eléréséhez, folyamatosan karbantartjuk az esővízgyűjtő rendszert. A „Szőlő és munkái" projekthéten az iskola valamennyi csoportja részt vett, és amit egy közös szürettel zártunk. Decemberben pedig karácsonyi ajándékokat készítettünk. A csoportokban ezek a tevékenységek fejlesztették a fegyelmet, figyelmet, kitartást, kézügyességet, vagyis valamennyi olyan készséget, képességet melyek a munkavégzésnek az alapjai.

- Nagymozgások, mozgáskoordináció fejlesztése, különféle sporttevékenységek által.

„Mozdulj rá" játékos sport délután is ezt a célt szolgálta, melyen az iskola alsó csoportjai vettek részt. A program jól sikerült, a tanulók jól érezték magukat.

- Együttműködés az iskola munkaközösségei között: a munkaközösségek együttműködnek, bekapcsolódnak egymás programjaiba, segítik egymást azok lebonyolításában.

- A közlekedésbiztonsági ismeretek elmélyítése.

Ennek a célnak az elérése mindegyikünk feladata. Jelenleg egy kolléganő dolgozik a módszertan kidolgozásán, fejlesztésén, a kerékpáros közlekedés szabályait sajátíttatja el, rögzíti a gyerekeknek. Tapasztalatait belső továbbképzés keretében osztotta meg a kollégákkal.

Kiemelt feladat a tapasztalatok alapján az intézmény szakmai eszközkészletének megóvása, folyamatos megújítása.

Fejlesztésre váró terület a MMFF MK közösségi vállalása, a tanösvény elkészítése. Sajnos ez a feladat nagyon megakadt az elkészítése során. A következő tanévben nagyobb energiaráfordításra lesz szükség.

Intézményi önértékelés:

A tervezetteknek megfelelően lebonyolítottuk a tanévben

- Október: … pedagógus önértékelése
- November: … pedagógus önértékelése
- Január: … pedagógus önértékelése

  Február: Intézményi önértékelés

. Március: … önértékelése

A felsoroltakból látszik, hogy az első félév kitűzött céljait sikerült teljesítenünk.

2.5. Magatartás, szorgalom helyzete

Az intézményben a tanulók magatartása sérülésüknek megfelelően értékelt. Kirívó magatartási probléma két tanuló esetében merült fel, amelyek pszichés sérülésükre vezethető vissza.

A fejlesztő – nevelés-oktatásban részesülő, integráltan tanított gyermekeinknél a magatartást és a szorgalmat sem értékeljük numerikusan, a fejlesztési területekre koncentrálva, az félévi általános értékelésük tartalmazza a magatartási állapotukat is.

A tanulásban akadályozott tanulóknál kissé más szemlélettel kell élnünk, hisz az ő értelmi képességeik jobbak, ezért a kollégák számára is indokolt a pedagógiai programunkban megfogalmazott elvárások következetes betartatása esetükben.

A folyamatos egyéni odafigyelés mellett is előfordulhatnak veszélyes helyzetek, amik alátámasztják, hogy dolgozóink, legyenek akár pedagógusok, akár gyermekfelügyelők, minden másodpercben fokozottan kell, hogy figyeljenek a gyerekre, és még néhány másodpercre sem szabad, hogy figyelmük elterelődjön.

Az intézményben a legfontosabb feladat, az intézményben tanuló gyermekek és fiatalok nyugodt személyiségfejlődésének biztosítása, az osztályfőnökök jelzése alapján a problémák feltérképezése, megoldások keresése. Amennyiben a szülővel való egyeztetés nem vezet eredményre, és a gyermek veszélyeztetettsége fennáll, vagy magatartásával, viselkedésével az iskola többi tanulóját veszélyezteti, az iskola eleget téve a jogszabályi kötelezettségének, jelzéssel él a gyermekjóléti szolgálat felé.

Ebben a félévben jelentősebb esemény gyermekvédelmi szempontból nem történt. A tavalyi tanévben történtek folyományaként egy tanuló gyermekvédelmi gondoskodásba került a lakásotthonba, de magatartási problémák miatt egyéni tanrend szerint teljesíti a tankötelezettséget. Sajnos igazolatlan hiányzások miatt december folyamán telefonon már jelzést kellett tennünk a gyermekjóléti szolgálat felé egy gyermek esetében. Az osztályfőnökök mindent megtesznek, hogy a szülőket jobb belátásra bírják, de sajnos így is vannak olyan gyermekek, akiknél az igazolatlan hiányzás mértéke elérte a jelzési határt, így kénytelenek voltunk megtenni a szükséges intézkedést.

ISKOLA: Rum-Kastély EGYMI

Magatartás			
példás	jó	változó	rossz
8	24	15	1

Szorgalom			
példás	jó	változó	hanyag
7	18	22	1

ISKOLA : Rum-Kastély EGYMI

Készségfejlesztő iskola:

példás	jó	változó	rossz
5	15	5	

Szorgalom			
példás	jó	változó	hanyag
6	7	12	

2.6. Hiányzások

Általános iskola:

Mulasztott órák száma összesen	Egy tanulóra jutó mulasztott órák száma	Igazolatlan órák száma	Egy tanulóra jutó igazolatlan óra
5330	104,5	183	3,59

Készségfejlesztő iskola:

Mulasztott órák száma összesen	Egy tanulóra jutó mulasztott órák száma	Igazolatlan órák száma	Egy tanulóra jutó igazolatlan óra
3885	138, 75		

A magas hiányzási arányok egy-egy tanuló nagyon magas hiányzási statisztikájának köszönhetők.

2.7. Tanulmányi helyzet

Tanulmányi helyzetet nem lehet a hagyományos módon elemezni az értelmi sérült gyermekeknél, mert nálunk csak fejlesztési területekben szabad gondolkodni. Ez nem zárja ki a tantárgyi eredmények értékelését, de meghatározza a célokat, haladási irányokat. Ezek átlépésére tanulóink csak esetenként képesek, de az eredményesség még így sem lesz minden esetben tartós.

A tanulásban akadályozott gyermekeknél az osztályozás a tantárgyi követelmények teljesítése alapján történik.

Tanulóink képességei rendkívül eltérőek, így a tanulmányi helyzetük is. A saját képességeihez mérten igyekeztünk minden tanulóból a tőlük telhető maximális tudást kihozni. A differenciált foglalkoztatás, egyéni fejlesztés érvényesült munkánkban.

A tanulásban akadályozott tanulóknál törekednünk kell a személyes képességektől elvonatkoztatott, objektív tudás mérésére. Az értelmi akadályozott diagnózissal rendelkező gyermekeink értelmi képességei nagyon széles skálán mozognak, az ő értékelésük a gyermek szintjéhez mért, nem

minden esetben a kerettantervi követelményeknek megfelelő. (Hiszen egy beszélni nem tudó tanulónál a hangképzés, olvasás nem elvárható pl). A mi intézménytípusunkban pl a 2-es érdemjegy nem veszélyeztetti a tanulót, hogy kimarad az iskolából, így értelmezhetetlen a lemorzsolódás veszélye ezen adtok elemzéséből. A mi értékelési rendszerünkben az értelmileg akadályozott gyermekeknél többnyire azt jelenti, hogy bizonyos tevékenységet, adott feladatot csak a felnőtt aktív közreműködésével sikerül elvégeznie. Sajnos, az adatszolgáltatásnak azóta is kötelezően eleget kell tennünk, így azonban az értékelési rendszerünket kellett átgondolni.

Általános iskola:

Tanulmányi eredmény

Osztály jele	kitűnők (minden tárgyból jeles) száma	egy tárgyból elégtelen tanulók száma	két tárgyból elégtelen tanulók száma	három tárgyból elégtelen tanulók száma	háromnál több tárgyból elégtelen tanulók száma	sikertelen javítóvizsgát tett tanulók száma	a tanévet ismétlő tanulók száma
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
Összesen	0	0	0	0	0	0	0

Bukások megoszlása tantárgyanként:

Tantárgy	Bukások száma

Készségfejlesztő iskola:

Osztály jele	kitűnők (minden tárgyból jeles) száma	egy tárgyból bukások száma	két tárgyból bukások száma	három tárgyból bukások száma	háromnál több tárgyból bukások száma
Összesen	0	0	0	0	0

Bukások megoszlása tantárgyanként:

Tantárgy	Bukások száma

Ahogy a táblázatokon látszik, a tanév végén sem kitűnő tanuló nem volt az intézményben, illetve a bukások száma is 0.

Alsó tagozat

A cél, hogy személyiség a biztonságérzet, sikerélmény megteremtésével érjük el az egyénhez képest a legoptimálisabb fejlesztési szintet. Különös figyelmet kell fordítani a játékosságra, a tevékenységbe ágyazott tanítási-tanulási folyamatokra. A fejlesztő munka kitért a jel- és szimbólumértés képességének kialakítására is. Kiemelt célunk volt az önkiszolgálási szintjük fejlesztése, a személyes higiénia, WC használat, öltözködési tevékenységek kialakítása, amelyet folyamatosan a napirendbe építve gyakorlunk.

Felső tagozat

A tanév folyamán cél volt a kulturált élet szokásai, a természetre és a társadalmi környezetre való fogékonyság, a helyes érzelmi és erkölcsi viszony kialakítása. A fogalmi gondolkodás, kommunikációs készség, az alkalmazkodóképesség fejlesztése. A személyiség kibontakoztatása játékos szituációkon keresztül. Kiemelt cél a munkatevékenységek megismertetése, megszerettetése, igényszint kialakítása az erre való fogékonyságra. A nagyobb csoportok esetében külső munkahelyeket, gyakorlati helyeket igyekszünk feltárni.

Fejlesztő iskola

Cél volt a tanév folyamán, hogy a súlyosan és halmozottan sérült tanulók a szükségleteik és fogyatékosságaik struktúrájának megfelelő nevelésben, oktatásban és fejlesztésben részesüljenek. A tanulók szükségleteit és fejlődéstörténetüket figyelembe véve megalapozni a gyermek nevelésének, oktatásának személyre szabott tervezését, és meghatározni nevelésének, oktatásának és fejlesztésének súlypontjait, illetve segíteni speciális szükségleteik kielégítését, egészségük megtartását, az emberi, a dologi és természeti világhoz való viszonyuk alakítását. Mindez ebben a félévben is az értelmi akadályozott tanulók csoportjaiba integráltan történt meg.

Készségfejlesztő iskola

A nevelés-oktatás célja az általános iskolában elsajátított életkezdéshez kapcsolódó ismeretek megerősítése, a gyengébb vagy sérült funkciók fejlesztése, kompenzálása, a felnőtt életben elérhető munkatevékenységek iránti motiváció felkeltése, a gyakorlati tevékenységek elsajátításához szükséges kompetenciák, magatartásformák kialakítása volt. A tanulók megismerték a gyakorlati évfolyamok munkatevékenységeit, felkészültek a gyakorlati ismeretek és tevékenységek végzésére. Az eltérő tanulási képességek miatt szükséges volt az egyéni megsegítés és bánásmód alkalmazása, folyamatosan szem előtt tartva a gyakorlati felkészítés eredményességét. Különösen nagy hangsúlyt fektettünk a gyakorlati tevékenységekkel kapcsolatosan a kommunikáció fejlesztésére.

<u>Tanórán kívüli foglalkozások</u>

A tanulóknak lehetőségük volt délutánonként különböző, tehetségnevelő foglalkozásokon részt venni szakköri keretek között.

- Tánc- és mozgásfejlesztő foglalkozás (Holdfény Tánccsoport, Gézengúz Tánccsoport)
- Zenei fejlesztő foglalkozás (Rumi Színkottás Zenekar)
- Sport - fejlesztő foglalkozás
- Állatasszisztált terápiák – mozgáskultúra fejlesztése
- Média Szakkör

- Csalafinta Színjátszó csoport
- Rehabilitációs keretek között működő kézműves foglalkozás

A foglalkozások rendkívül fontosak, részben a *tanulók lehetőségei* miatt, ezekben tudjuk megmutatni, hogy mikre vagyunk képesek. Alátámasztják azt a célt, hogy a többségi társadalom elfogadóvá, befogadóvá váljék, és a tanulóknak óriási motiváció a sikerélmény, ami egy-egy szereplés, fellépés alkalmával kapnak.
Ebben a tanévben már sok lehetőségünk volt megmutatni tanulóink különleges tehetségét a színjátszás, gyermekjátékok, tánc és zene terén. (Mi is itt vagyunk gála, ELTE Tini Galopp megnyitó, fellépések a TESCO-ban, környező településeken…).

2.8. Mérések

Az intézmény tanulói sérülésük okán nem vesznek részt országos kompetencia mérésekben.
Az intézményben a tanulókat a PAC, illetve a saját gyógypedagógusaink által fejlesztett Praktikusan képezhető és fejleszthető tanulók részére, illetve Önkiszolgálási szint mérését, valamint az InfoPont elnevezésű, röviden IP, szintén saját magunk által fejlesztett mérőeszközzel történő mérést végezzük váltó évenként.
Az idei tanév első félévében az értelmileg akadályozott gyermekek részére az Információs pontok (IP) (2022.10.15.), a tanulásban akadályozott tanulók felmérésére a Kognitív Profil Tesztet (2022.10.15.), töltöttük ki.
A tanév végén az értelmileg akadályozott tanulók mérésére az Önkiszolgálás tesztet, míg a tanulásban akadályozott tanulók részére Összefoglaló képességfelmérő lapot használtunk. Az eredmények értelmi képességeiknek, mozgásállapotuknak, szocializációjuknak, kommunikációs, önkiszolgálási szintjüknek megfelelő, egyénileg eltérő. A mérési eredmények a fejlesztési tervekhez fognak útmutatót adni.
Általában elmondható, hogy a megfigyelések során szeretnénk leszűrni az előző évek fejlődési folyamatát. Minden gyermek teljesítményét önmagához mérten értékeljük. Feltárjuk, hogy melyek azok a területek, amelyekben jó vagy esetleg kiemelkedő teljesítményt mutatnak és a képességeikhez mérten már az önkiszolgálás teljes önállósági fokára eljutottak vagy még vannak területek és mozzanatok, amelyek fejlesztésre szorulnak.
A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát (NETFIT felmérés) elvégeztük a statisztika készítését is. Ezzel a rendszerrel a felsős és szakiskolai tanulók fizikai teljesítményét lehet mérni egységes keretrendszerben. A rendszer alapvetően nem a mi iskolatípusunkra van standardizálva, ezért a mérések csak a tanulóink egy szűk körére alkalmazható, vizsgálható.

3. TANULÓI ADATOK, SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK, FELMENTÉSEK

Óvoda

	Létszám						SNI tanulók száma		HH/HHH tanulók száma	
Osztály jele	Tényleges létszám okt.1-jén	Számított létszám okt.1-jén	Tényleges létszám félévkor	Számított létszám félévkor	Tényleges létszám évvégén	Számított létszám évvégén	2 főnek számít	3 főnek számít	HH tanulók száma	HHH tanulók száma
Óvoda	10	27	11	30	11	30	3	8	1	

Általános Iskola

Tanulólétszám osztályonként:

	Tanulólétszám					Egyéni munkarend		SNI tanulók száma		HH/HHH tanulók száma		Napközi/tanulószoba	
Osztály jele	Tényleges létszám okt.1-jén	Számított létszám okt.1-jén	Tényleges létszám tanév végén	Számított létszám tanév végén	Értékelt tanulók száma	Szülői kérésre	Szakorvosi/ szakértői javaslatra	2 főnek számít	3 főnek számít	HH tanulók száma	HHH tanulók száma	Napközis tanulók száma	Tanulószobás tanulók száma
1.	7	16	7	16	7			5	2	2	1		
2.	9	23	10	25	10			5	5	2	2		
3.	4	9	5	11	5			4	1	2	1		
4.	2	6	2	6	2				2				
5.	5	14	5	14	5			1	4	1	2		
6.	6	18	6	18	5				6	1	3		
7.	9	23	9	23	9		1	5	4	1	4		
8.	8	24	7	21	7		1		7		2		
Összesen	50	133	51	134	50	0	2	20	31	9	15	0	0

Fejlesztő nevelés-oktatás

Osztály jele	Létszám okt.1-jén	Létszám tanév végén	Értékelt tanulók száma	Egyéni munkarend	2 főnek számít	3 főnek számít	HH tanulók száma	HHH tanulók száma
6.	1	1	1			1		1
Összesen	1	1	1	0	0	1	0	1

Készségfejlesztő iskola

	Tanulólétszám					Egyéni munkarend		SNI tanulók száma		HH/HHH tanulók száma	
Osztály jele	Tényleges létszám okt.1-jén	Számított létszám okt.1-jén	Tényleges létszám évvégén	Számított létszám évvégén	Értékelt tanulók száma	Szülői kérésre	Szakorvosi/ szakértői javaslatra	2 főnek számít	3 főnek számít	HH tanulók száma	HHH tanulók száma
9.	6	17	6	17	6		1	1	5		4
10.	2	6	2	6	1				2		
11. A	5	15	5	15	5				5		2
11. B	2	5	1	3	1				1		
11. C	3	9	3	9	3				3		
12. A	3	9	2	6	2				2		
12. B	5	15	5	15	5				5		
12. C	4	11	4	11	3			1	3		
Összesen	30	87	28	82	26	0	1	2	26	0	6

Fejlesztő nevelés-oktatás

Osztály jele	Létszám okt.1-jén	Létszám félévkor	Értékelt tanulók száma	Magán-tanulók száma	2 főnek számít	3 főnek számít	HH tanulók száma	HHH tanulók száma
10.	1	1	1			1		
12. C	1	1	1			1		
Összesen	2	2	2	0	0	2	0	0

Kollégium							
Tanulócsoport neve	Létszám okt.1-jén	Létszám tanév végén	Értékelt tanulók száma	Magán-tanulók száma	SNI tanulók száma	HH tanulók száma	HHH tanulók száma
kollégium 1 csoport	26	24			24	9	0
kollégium 2 csoport	18	17			17	0	1
Összesen	44	41	0	0	41	9	1

Megjegyzés: 4 fő óvodás a Kollégium 1 csoportban.

A tanulólétszám a tanév végén 90 fő, ebből 11 fő óvodás. Az év elejihez képest a tanulói összlétszámunk 90 fő maradt, ugyanannyi tanuló távozott, mint amennyi jött a tanév során.
Az intézmény óvodájába a félév folyamán 1 gyermek érkezett, 1. osztályba újabb 1 fő tanuló, a 2. osztáyba 1 fő, a 3. osztályba 1 fő érkezett, 1 fő másik iskolába távozott családi okok miatt, a 8. osztályból a súlyos pszichés problémás gyermek miatt 1 fő tanuló távozott másik intézménybe. A félév során az utógondozói ellátás anyagi okokból történő megszűntetése miatt **2 fő tanulónk került szociális** intézménybe. (Betöltötték a 18. életévüket, így függetlenül éppen folyó tanulmányaiktól, az egyéni érdekeiktől, a sérülésük súlyossági fokától, az éppen aktuális élethelyzettől – karácsony előtt vitték el egyiküket.)
Tanulói jogviszony megszűntetésére a tanévben a fent említett 2 esetben került sor.

Az intézményben minden tanuló speciális nevelési igényű. Súlyosan – halmozottan sérült 3 tanuló, ők integrált csoportokban teljesítik tankötelezettségüket, egyéni fejlesztésekre épülő tanmenetek alapján.

A tanulásban akadályozott tanulók száma 23 fő, ők integrálva, külön tanterv szerint haladnak, 5 fő az 1. osztályban, 5 fő a 2. osztályban, 3 fő a 3. osztályban, 1 fő az 5. osztályban, 4 fő a 7. osztályban, 1 fő a 9. osztályban, és 1 fő a 11-12. C osztályban, és 3 fő az óvodában.

Az óvodai csoportban a tanév végén 11 fő a gyermeklétszám, közülük 7 fő bejáró és 4 fő kollégista.

Állami nevelt tanulóink száma 21 fő, közülük 4 fő alsó tagozatos, 11 fő felső tagozatos, 6 fő pedig készségfejlesztő iskolás. Ők az intézmény területén lévő, TEGYESZ fenntartása, üzemeltetése alá tartozó különleges gyermekotthonokban vannak elhelyezve, 2 fő az ikervári különleges gyermekotthonban, 1 fő a Szombathelyi Evangélikus Diakóniai Központban, 1 fő pedig a kőszegi lakásotthonban.

Az utógondozott tanulóink száma (állami nevelt, de már elmúlt 18 éves) 0 főre csökkent, így megfosztva a gyermekeket, fiatalokat a tanuláshoz való juguktól.
2022-23-es tanévben félévében 2 fő rendelkezik egyéni tanrenddel (1 fő a 7. csoportban, valamint 1 fő a 8. csoportban). Esetükben a szülő illetve a gyám egészségi – pszichés állapotuk súlyos romlása miatt kérte a szakértői bizottságtól az egyéni tanrendet.
Az osztályozó vizsgák az eljárásrendnek megfelelően zajlottak.

4. TANULÓBALESETEK

A félévben több tanulóbaleset történt, két esetben hivatalosan jeleztük, ezek egy ficam, illetve egy agresszív viselkedést követő, ököllel ablakbetörés során szerzett vágás volt.

A ficam esetében a szülő orvoshoz szállította a tanulót, a vágásnál pedig az ápolók látták el a sebet. A félév folyamán több esetben is szükség volt a mentő hívására, az agresszív tanulókat a Vas Vármegyei Markusovszky Egyetemi Oktatókórházba, illetve a budapesti Vadaskert Kórházba szállították. Több esetben kellet mentőt hívni egy epilepsziás tanulóhoz, akinek rohamai a tanév során sűrűsödtek. Ekkor minden esetben az ápoló kísérte a gyermekeket a mentővel a kórházba, majd a gondviselő érkezéséig a tanulóval maradt.

5. PÁLYÁZATOK

Folyamatban lévő pályázat:

A hannoveri Schule am Deister értelmi sérültekkel foglalkozó iskolája megkeresésére, velük, és még egy lengyel, és egy belga intézménnyel veszünk részt egy Erasmus+ pályázatban. A pályázatot a hannoveriek nyújtották be Németországban, mi együttműködő partnerként szerepelünk. A benyújtott pályázat sikeres, intézményünk a programok megvalósítására 24.294€-t nyert. Sajnos, a pályázatban hiba történt, ugyanis a mi tanulói aktivitásunk Belgiumban nem kapott, a lengyel résztvevő pedig duplán kapott a belga modulra támogatást. A két ország között a pénz átcsoportosítására nincs lehetőség. A belga kollégák anyagi támogatásával, illetve a projektmenedzsmenti pénzünkből mégis megvalósíthatónak látszik a Belgiumba tervezett tanulói mobilitás. Az ütemterv a járványhelyzet miatt csúszik, a főpályázó kérelmet nyújtott be, így a pályázat lebonyolítását szerződésmódosítással 2023. 08. 31-ig hosszabbították. Intézményünkből 2 fő vett részt a Németországban, Rodenbergben szervezett továbbképzésen, illetve megvalósultak a tanulókkal közösen szervezett mobilitások is Lengyelországban, Belgiumban és Németországban.

A Rumi Csigabiga Alapítvánnyal pályáztunk egy kisbusz beszerzésére, a pályázat sikeres volt, a kisbusz vásárlása megtörtént. Az alapítvány az anyagi lehetőségeihez képest támogatja a tanulók utaztatását külső helyszínekre. reméljük a sikeres elbíráslást.

Pályázatunk továbbá egy kétnapos szakmai konferencia szervezésére, illetve erdei iskola lebonyolítására, ez a két pályázat sajnos nem volt sikeres. További pályázatok kerültek benyújtásra a 70 éves jubileum méltó megünneplésére, ezek elbírálása folyamatban van.

6. Egyebek

Egészségügyi, mentálhigiénés intézkedések:

A tanulók beköltözésekor a fertőzések elkerülése érdekében elvégeztük a tisztasági és egyéb vizsgálatokat, fokozott figyelmet fordítva a veszélyeztetett gyermekekre.

Vannak olyan tanulóink, akiknél ezeket az ellenőrzéseket minden visszautazás alkalmával el kell végezni.

Szeptember hónapban megtörtént a gyerekek tömeg, magasság, fej és mellkörfogat mérése.

Az iskolaorvosi rendeléseket és teendőket …, … körzet háziorvosa látja el hétről hétre. Bármikor fordulhatunk hozzá a rendeléseken túl is.

Szükség esetén szintén rendelkezésünkre áll Rum körzet fogorvosa is, …. Tanulóink szeptemberben, a védőnő közreműködésével magkapták az aktuális kötelező védőoltásokat.
Az ősz folyamán az ÁNTSZ rendelkezésünkre bocsájtotta az influenza elleni védőoltást, a szülők beleegyező nyilatkozata alapján 49 fő tanuló, és 10 felnőtt élt ezzel a lehetőséggel.
HPV oltást idén 8 tanulónak igényelték a szülei.
Szeptemberben látogatott el hozzánk az üzemorvos …, aki elvégezte a kötelező vizsgálatokat a dolgozók számára. A Nemzeti Népegészségügyi Központ 16 éves és annál idősebb gyermekek részére térítésmentes, önkéntes Hepatitis A kampányoltást szervezett. Ezzel a lehetőséggel 10 fő tanuló szülője élt. Az oltásra 11.23-án került sor iskolánkban. A félév során 2 tanuló egyre gyakoribbá vált dühkitörései miatt többször kellett intézkednünk. Többször történt kisebb baleset a gyerekek körében, ezeket a sérüléseket igyekeztünk minden esetben szakszerűen ellátni.
A tömeges megbetegedések elkerülése érdekében lehetőség szerint időben kiszűrjük a problémás eseteket, és jelezzük az illetékesek felé. Mindent megteszünk annak érdekében, hogy maradéktalanul és kellő odafigyeléssel végezzük a munkánkat.

Gyermekvédelmi intézkedések:

Az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatában foglaltak alapján a legfontosabb feladat, az intézményben tanuló gyermekek és fiatalok nyugodt személyiségfejlődésének biztosítása. Az osztályfőnökök jelzése alapján a problémák feltérképezése, megoldások keresése.
Amennyiben a szülővel való egyeztetés nem vezet eredményre, és a gyermek veszélyeztetettsége fennáll, vagy magatartásával, viselkedésével az iskola többi tanulóját veszélyezteti, az iskola eleget téve a jogszabályi kötelezettségének, jelzéssel él a gyermekjóléti szolgálat felé.
Ebben a félévben jelentősebb esemény gyermekvédelmi szempontból nem történt. A tavalyi tanévben történtek folyományaként egy tanuló gyermekvédelmi gondoskodásba került a lakásotthonba, de magatartási problémák miatt a második félévtől egyéni tanrend szerint teljesíti a tankötelezettséget. Sajnos igazolatlan hiányzások miatt december folyamán telefonon már jelzést kellett tennünk a gyermekjóléti szolgálat felé egy gyermek esetében.
Egy súlyos-halmozott tanulót a tanév során több alkalommal fektettük a betegszobán, szintén epilepsziás rohamok miatt. Többször történt kisebb baleset a gyerekek körében, ezeket a sérüléseket igyekeztünk minden esetben szakszerűen ellátni. A tömeges megbetegedések elkerülése érdekében lehetőség szerint időben kiszűrjük a problémás eseteket, és jelezzük az illetékesek felé. Mindent megteszünk annak érdekében, hogy maradéktalanul és kellő odafigyeléssel végezzük a munkánkat.
Az iskolában mindig rendelkezésre áll egy ápolónő a nap 24 órájában. Az év során többször láttak el helyettesítési feladatokat is a csoportokban.

Köszönjük a Szombathelyi Tankerület munkatársainak együttműködését, segítségét!